



NME- leerroute

De schatten van het Beatrixpark

Voorwoord

Burgers die de mouwen opstropen om Nationaal Landschap Het Groene Woud nog aantrekkelijker te maken zijn erg belangrijk voor de ontwikkeling van het gebied. Ze krijgen hiervoor alle ruimte: overheden en streekorganisaties stimuleren de inventiviteit van inwoners om ambitieuze ideeën te bedenken en om te zetten in concrete projecten. Het levert prachtige resultaten op. Zo ook de leerroute De Schatten van het Beatrixpark die door de Brede Bossche School De Kruiskamp is ontwikkeld vanuit het project Stapstenen van De Kruiskamp naar Het Groene Woud. Dit project heeft een financiële bijdrage van het Streekfonds Het Groene Woud ontvangen, waarmee wordt onderstreept dat Het Groene Woud grote waarde hecht aan het betrekken van inwoners bij groen, aan groene educatie voor kinderen en aan het vergroten van de biodiversiteit.

Namens Streekraad en Streekfonds Het Groene Woud veel succes toegewenst met dit goede initiatief.

Ger van den Oetelaar

Voorzitter Streekfonds Het Groene Woud;
Dagelijks Bestuurslid Streekraad Het Groene Woud, portefeuille
leefbaarheid

Inleiding



Al enige jaren gaan kinderen van Brede Bossche School De Kruiskamp minimaal een keer per jaar in groepjes de wijk in om te ontdekken wat er in de natuur te beleven valt. Maar er valt veel meer te ontdekken dan die ene keer struinen door het Beatrixpark, of waterdieren bekijken in de sloot, het voeren van de dieren van de kinderboerderij.

In kleine groepjes, bepakt met een rugzak vol materialen gaan de kinderen op stap om opdrachten uitvoeren. Voor de jongsten dicht bij school in het Beatrixpark en kinderboerderij, voor de iets ouderen kan het wat verder weg zijn. Het Schutskampspark en voor wat ouderen de Gement en de Moerputten.

Het ontdekken van de natuur in en om je eigen wijk leert kinderen respect te hebben voor die natuur. Wanneer mensen op jonge leeftijd dit respect ontwikkelen, krijgen ze ook respect voor anderen die gebruik maken van diezelfde omgeving. De burens, vrienden, medebewoners van de straat, van de wijk. Koppel daaraan de ontwikkeling van alle vier de basisscholen tot vreedzame scholen, dan ben je aardig op weg om van deze generatie kinderen een geweldig stel wijkbewoners te maken.

3

Wij roepen ouders en andere wijkbewoners op dit voorbeeld te volgen en samen te gaan werken aan een groene vreedzame wijk.

René Dullaart,
Manager BBS De Kruiskamp

‘Van de Kruiskamp naar Het Groene Woud, met stapstenen naar de natuur’

Kinderen genieten van de natuur in de eigen omgeving.

De NME- leerroutes zijn ontwikkeld om de kinderen van de Brede Bossche School De Kruiskamp kennis te laten maken met de natuur in de eigen omgeving. De kinderen van de school en uit de wijk kunnen genieten van de jaargetijden, van de rust in de natuur, ze leren de planten en dieren kennen, ze weten wat er beweegt, zingt, wat er eet en wat er gegeten wordt in de wijk en de natuur in en om de stad ‘s-Hertogenbosch.

De NME- leerroute is een praktische manier om met de klas de natuur in te trekken en is lesvervangend. Om de leerroutes op een speelse manier aan te pakken die goed aansluit bij de leerbehoefte van de kinderen, zijn ze opgebouwd uit de volgende onderdelen

- Een verhaal over de natuur op het niveau van de leerlingen.
- 6 opdrachtenkaarten met toelichting bij bijzondere plekken
- 6 gekleurde palen op de route waar de opdrachten gedaan worden.
- Plattegrond van de route
- Rugzak met spullen om de opdrachten uit te kunnen voeren.

Elke NME- leerroute heeft een boekje voor docenten en voor de leerlingen een werkblad. De rugzakjes staan klaar in het NME- lokaal op school.

Er zijn 8 NME- leerroutes ontwikkeld, dit zijn:

1. NME- leerroute Bijtjes van het Beatrixpark
2. NME- leerroute De schatten van het Beatrixpark
3. NME- leerroute Vlinders in de Kruiskamp
4. NME- leerroute De Konijnenschool
5. NME- leerroute Bomen in het Schutskampspark
6. NME- leerroute Schuilen bij het Engelermeer
7. NME- leerroute Vogels in de Gement
8. NME- leerroute Struinen in de Moerputten



‘Van De Kruiskamp naar Het Groene Woud, met stapstenen naar de natuur’

BBS De Kruiskamp heeft fruitbomen geplant en een ecologische oever aangelegd om de biodiversiteit in het Beatrixpark te vergroten en een mooie groene omgeving te realiseren op loopafstand van de school. Op deze manier willen we kinderen de kans geven om de natuur in de eigen omgeving beter te leren kennen en waarderen en ervoor zorgen dat de biologielees buiten gegeven kan worden. Deze leerroutes worden geïntegreerd in het schoolsysteem en in het aanbod van naschoolse activiteiten en in de wijk.

De NME- leerroutes bieden de basisscholen de mogelijkheid om natuureducatie vorm te geven en met de kinderen de natuur in te trekken. De kinderen kunnen zo natuurkennis en -ervaring opdoen in de eigen omgeving.

Alterra, een landelijke natuurorganisatie heeft in onderzoek aangetoond dat het opdoen van ‘eerste handservaring’ op jonge leeftijd, het ervaren van de natuur in eigen hand, de kans vergroot dat mensen op latere leeftijd met meer respect omgaan met natuur, milieu en landschap.

Structurele inbedding van NME

Alle basisscholen in De Kruiskamp werken samen aan natuur- en milieueducatie (NME) . Ook elders in de stad worden initiatieven genomen om NME structureel in te bedden. Samen met de NME-coördinatoren van de basisscholen zijn leerroutes ontwikkeld en worden diverse initiatieven genomen om natuureducatie handen en voeten te geven. Zowel vrijwilligers als professionals zetten samen hun schouders er onder. Op deze wijze wordt het netwerk vergroot en samengewerkt om natuur- en milieueducatie te ontwikkelen in de stad 's-Hertogenbosch.

De schatten van het Beatrixpark

Verhaal voor de docenten

De wijken De Kruiskamp en Schutskamp waren vroeger een open en drassig weidegebied waar bijzondere natuur te vinden was. Waterbronnen, grondwater en kwel kwam hier aan de oppervlakte. In gebieden met kwel komt zeer bijzondere en zeldzame natuur voor, zoals waterdrieblad, wateraardbei en zwanenbloem. Grondwater heeft de eigenschap dat het zeer zuiver water is omdat het water gefilterd wordt in de bodem. Wel neemt het water ijzer op, dit is te zien door de oranje verkleuring van het water. Op enkele plekken zie je dat nog terug in de sloten in de omgeving.

Als je de televisie aanzet of de krant leest wordt er regelmatig gesproken over duurzaamheid en klimaatverandering. Maar wat weten we hier nu eigenlijk van? Veel mensen hebben minder contact met de natuur en in de wijk leven we in een verstedelijkte omgeving. Door de kinderen mee te nemen in de natuur en het onderwijs vanuit de praktijk te benaderen biedt dit kansen voor kinderen.

Uit onderzoek is gebleken dat kinderen die opgroeien in een groene omgeving en buiten komen, minder gezondheidklachten hebben waaronder hoofdpijn, verhoudheid, exzeem en depressiviteit. Doordat zij meer vitamine G (roen) krijgen. Dit is een extra reden om lekker aan de slag te gaan met de leerroutes.

De schatten van het Beatrixpark gaan we ontdekken door kennis te



maken met bijzondere planten en dieren, de bomen en het water. De kinderen gaan kleuren en geuren ontdekken, maar ook zoeken en voelen. Er wordt met alle zintuigen aan de opdrachten gewerkt en hierdoor komt een schat aan informatie naar voren.

In de rugzak zitten allerlei NME materiaal om te gebruiken bij het wandelen van de NME-leerroute.
Veel succes.



Beestjes verstoppen zich goed

De schatten van het Beatrixpark

Verhaal voor de kinderen

We gaan in het Beatrixpark schatten ontdekken in de natuur.
In de natuur zijn heel veel verrassingen, als je goed rondkijkt, zie je ze?

Een kraai of ekster vliegt soms zomaar door een raam als zij iets zien glinsteren.

Soms vind je in hun nest gouden oorbellen en ringen.

Zij verzamelen zo hun eigen schatten.

Een eekhoorn verzamelt hazelnootjes en verstopt deze op een plekje bij elkaar.

Zo verzamelt de eekhoorn 'een schat aan lekker eten' voor de winter.

Soms zegt je moeder, je bent een 'lieve schat'?

Ook vind je soms een bijzondere schelp, een mooie steen of iets anders in de natuur.

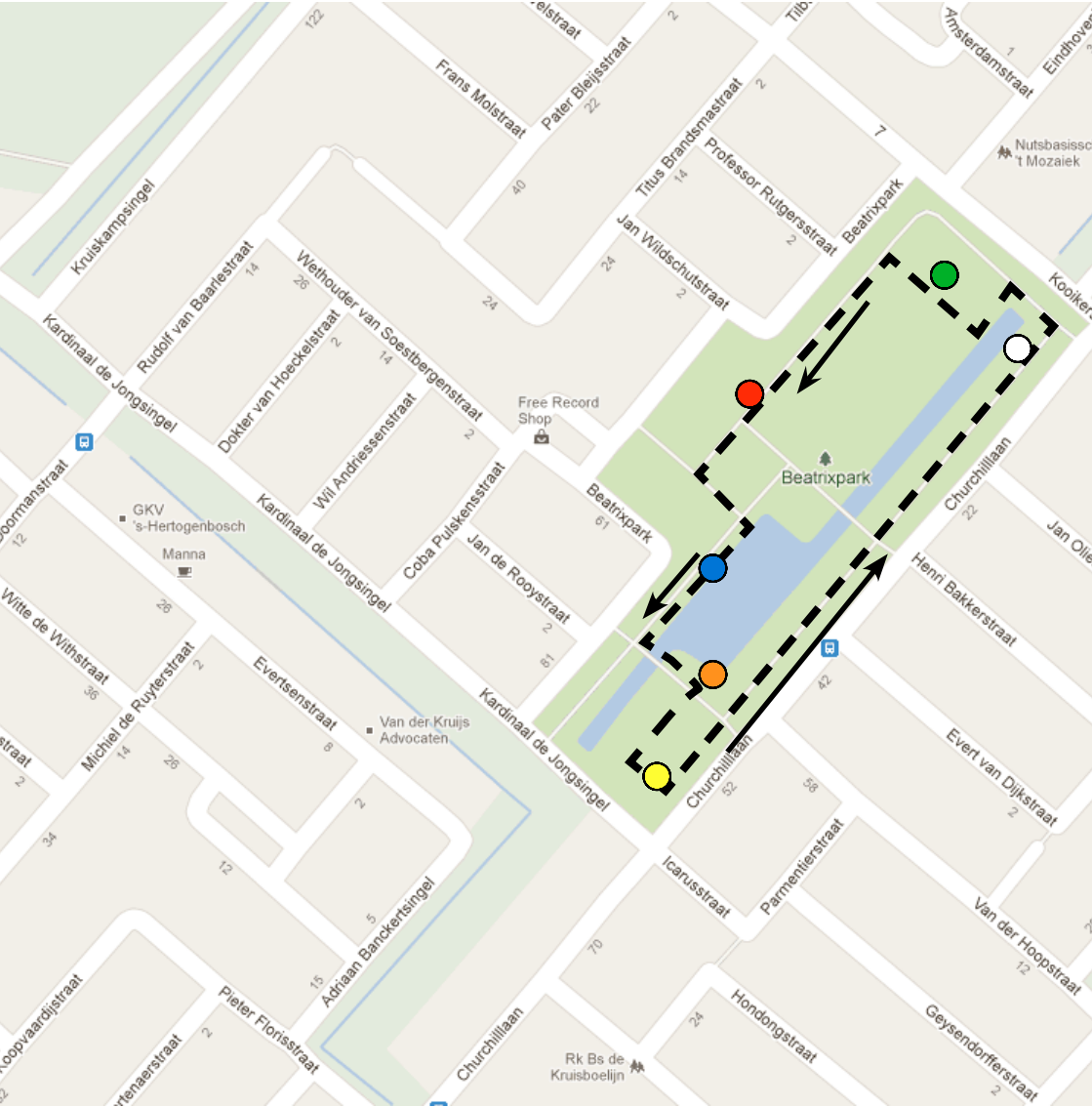
Iets dat je mooi vindt?

Heb je zelf een doosje of zakje met een schat erin?

We gaan schat zoeken in het Beatrixpark, dus let maar goed op!



Routekaart met opdrachtenpalen





Stop een appel in de rugzak. Deze gebruiken we in de boomgaard. Zie “zoek de appelboom”.







Route:



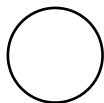
NME Route De schatten van het Beatrixpark

11

Opdrachtenpalen:

-  Zoek het kruidentuintje
-  Zoek de appelboom (boomgaard)
-  Zoek een dier
-  Zoek de eenden
-  Zoek de vlinders en hommels
-  De voel- en raadzak

Opdrachtenpalen in willekeurige volgorde.



Opdracht 1:

Bloemen bij het water

Niet alle planten en bloemen staan op dezelfde plaats. Sommige planten staan het liefst in het gras en sommige staan het liefst aan de waterrand.

De bloemen zijn allemaal verschillend.

We zijn bij het water van het Beatrixpark. kijk maar eens rond.

In het gras staan hele andere bloemen dan bij het water. Zie je de verschillen tussen de bloemen?

Sommigen zijn geel, zoals de gele lis, het madeliefje is klein en wit.

We gaan de planten een voor een bekijken.

We vertellen elkaar over de verschillen tussen de planten.



Kruiden zoeken in de kruidentuin



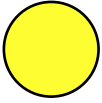
Opdrachten:

We gaan de planten en bloemen die langs het water staan onderzoeken.

1. Zoek verschillende blaadjes, en kijk hoe ze eruit zien.
2. Zoek verschillende bloemen en tel de bloemen die hetzelfde zijn.
3. Zoek de verschillende kleuren van de bloemen. Welke kleuren zie je allemaal.
4. Zoek de verschillen tussen de grootte van de bloemen.
5. Bekijk waar de bloemen groeien, sommige staan in het gras, andere staan aan de waterkant.
6. Kies verschillende bloemen uit om met elkaar te bekijken. Weet je de namen van de bloemen die je ziet?
7. Hoe denk je dat de vlinders en insecten de planten kunnen vinden.

13

Benodigheden: loepen en zoekkaart planten in en bij het water en de kleurenwaaier.



Opdracht 2

Zoek de appelboom (boomgaard)

De appelboom is een fruitboom. Deze boom is geplant omdat de meeste mensen graag appeltjes eten. De appel heeft veel tijd nodig om te groeien. De appelboom heeft zijn takken naar buiten toe en de pruim en de peer naar binnen toe staan.

In het voorjaar komt er eerst een knop aan de tak, dan een bloem en daarna een kleine vrucht. Als het herfst wordt is de appel groot genoeg om te eten en is hij niet meer zuur.

Er staan ook perebomen en pruimenbomen op deze plek, kijk maar eens om je heen. Herken je de fruitbomen die hier staan?

In het voorjaar krijgen de fruitbomen bloesem. Prachtige bloemen met veel nectar. Daarom zijn de bijen dol op fruitbomen. De bijen vliegen van bloem naar bloem en zorgen ervoor dat het stuifmeel van de ene bloem op de andere bloem komt. Zo helpen de bijtjes mee om de appels te laten groeien.

Veel vogels en insecten vinden de appelboom een fijne plek om te wonen. Vogels die zaad eten, houden ook van appels. Sommige vogels snoepen van de rupsjes die leven op de fruitbomen. Rupsen en oormormen zie je in de appelboom. Kijk maar eens goed of je ze ook ziet.

Ken je het verhaal van Rupsje Nooitgenoeg?



Opdrachten:

1. Waar herken je de appelboom aan?
2. Kun je de twee appelbomen zoeken?
3. Kijk goed naar de takken van de bomen en wijs elkaar aan waar de appels groeien.
4. Zie je de verschillen met de andere bomen?
5. Waar wijzen de takken naar toe, staan ze hoog in de lucht of niet?

6. Kijk op de verhalenkaart en vertel elkaar welke dieren je allemaal ziet. Al deze dieren snoepen graag van een appel.

7. Eet je wel eens een appel?
8. Ken je een sprookje met een appel? (Sneeuwwitje, met de vergiftigde appel)
9. Neem de appel en snijd deze in vieren en vertel over de appel, het klokhuis, de schil, de zaden en het vruchtvlees, het deel van de appel dat we eten.

15

Benodigheden: mesje en appel en de verhalenkaart appelboom



Mooie rode appeltjes aan de appelboom,



Opdracht 3

Zoek een dier

In de natuur kun je heel veel verschillende kleine diertjes ontdekken, Zij leven in de bodem. Ook zie je de sporen die de kleine dierjtes maken.

Er wonen heel veel verschillende dieren in het bos. alle dieren hebben een eigen spoor.

Niet alleen Rietje Ree maakt sporen, ook Dros het konijn en Flappie de hond.

Welke sporen vinden we leuk en welke sporen vinden we niet leuk?





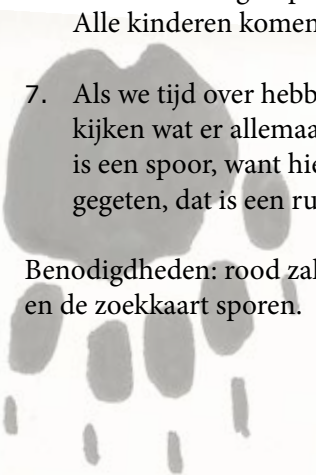
Opdrachten:

1. We wandelen met elkaar door het bosje en zien allerlei mooie plekjes om je te verstoppen. Daarna gaan we in een kring staan en nemen het rode zakje. Alle dierkaartjes leggen we op een rij, elk kind kiest een eigen dier. Daarna neemt ieder kind een gouden steen.
2. De kinderen leggen het dierkaartje op de plek waar het dier woont.
3. Daarna kiezen de kinderen een plek voor de gouden steen, deze plek heeft het dier nodig om te spelen, te eten, zich te beschermen of een nest te maken.
4. De kinderen zoeken een plek voor het dierkaartje en voor de gouden steen.
5. Als de kinderen de twee plekjes hebben gevonden, lopen ze terug naar de begeleider.
6. Samen gaan we op pad om te kijken waar de kinderen het dierkaartje en de gouden steen heeft neergelegd. Het kind vertelt aan de groep waarom zij deze plekken gekozen heeft. Alle kinderen komen aan de beurt.

17

7. Als we tijd over hebben pakken we de zoekkaart sporen en kijken wat er allemaal op staat. Ook een gaatje in een blad is een spoor, want hier heeft een rupsje iets van het blad gegeten, dat is een rupsen spoor.

Benodigheden: rood zakje met dierkaarten en gouden stenen en de zoekkaart sporen.





Opdracht 4

Zoek de eenden

Waar is mijn regenpak als het regent?

Waar zijn mijn laarzen en paraplu, want het regent.

Dat heb ik allemaal nodig om me te beschermen tegen de regen. Ons vel is niet gemaakt om in water te leven. De wilde eend heeft net als een zwaan geen last van het water. Hij heeft een ingebouwde super de luxe regenjas/ waxjas.

Overdag zorgen de eenden goed voor hun verenkleed. Ze badderen en spetteren in het rond en je hoort geklap van de vleugels op het water. De eend haalt zijn eten onderwater, waterinsecten, waterslakken, kikkersvisjes maar ook graszaad, eikels en zelfs aardappelen lust een eend. Hij duikt zo kopje onder.

In het voorjaar zorgen ze zo goed mogelijk voor de jonge eendjes. Let maar eens op!

Kom niet te dicht bij want dat vinden de eenden niet leuk, dan vliegen ze weg.

Je kunt eenden naar je toe lokken door wat broodkruimels te strooien.

Beweegtip: beweegminuutjes!

Voer drie verschillende opdrachten uit, iedere opdracht duurt één minuut.

- 1. Maak een rij achter elkaar op de brug en maak zo vaak mogelijk een jumping-jack (spring in spreidstand en terug, armen gaan mee op zij).*
- 2. Pak de brug met je rechterhand vast, beweeg je linkerbeen zijwaarts op en neer.*
- 3. Pak de brug met je linkerhand vast, beweeg je rechterbeen zijwaarts op en neer.*



Opdrachten:

1. Zoek de eenden op het water.
Let op waar ze zijn, kun je ze ontdekken?

Als je de eenden niet in het open water ziet, wandel dan samen naar de brug. Ga niet naar de eenden toe want dan jaag je ze weg.

2. Ga op een rustig plekje zitten ongeveer 20 meter van de eenden vandaan.

Let op het gedrag van de eenden.

Zie je de verschillen tussen het mannetje en de vrouwtje.

Kijk samen op de verhalenkaart.

Let op de kleuren van de eenden.

Zijn er ook jonge eendjes?

3. Met een boterham kun je de eenden lokken, doe dit pas als je haast klaar bent met de opdracht.

Benodigdheden: verhalenkaart eenden.



Veel eenden in het park!



Opdracht 5

Zoek de vlinders en hommels



De schat in de natuur van de vlinders, zijn de vele mooie kleuren die de vlinders hebben.

Vlinders zijn mooie, bijzondere dieren. Er zijn dagvlinders die overdag vliegen en nachtvlinders. De dagvlinders vliegen overdag als de zon schijnt. De warmte van de zon zorgt dat de vleugels verwarmen en zij kunnen vliegen. Soms zie je een vlinder een zonnebad nemen.

Vlinders kunnen elkaar vinden door de speciale geur die ze hebben. Niet alleen planten hebben een eigen geur, ook de vlinders. Maar wij mensen kunnen deze geur niet ruiken.

De vlinderplanten zijn de bloemen waar vlinders naar toe gaan om nectar te halen.

Ook de hommels zijn dol op de vlinderbloemen. De hommels kun je herkennen aan de kleur op een achterkant. Soms is die rood, wit of geel.

Maar er zijn veel meer diertjes die op de planten zitten, kijk maar eens rond.





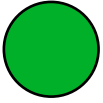
Opdrachten:

1. Loop de bloementuin in en laat de kinderen opnoemen wat ze zien en vraag hun of ze de vlinderplanten kunnen herkennen.
2. Laat de kinderen de kenmerken van de vlinderplant opnoemen: de houtige stam, de grote bloemen die naar de buiten hangen. De bladeren en natuurlijk de vele mooie bloemen. Maar de vlinders bezoeken alle bloemen in deze tuin
3. Onderwijsleergesprek over vlinders:
Heeft de vlinderplant ook water nodig?
Wat hebben vlinderplanten nog meer nodig om te groeien?
Waarom willen de vlinderplanten door de vlinders/ hommels ontdekt worden?
Zie je vlinders of hommels bij de vlinderplanten vliegen?
Herken je de vlinders / hommels op de zoekkaart?
4. Pak de zoekkaart vlinders en hommels en kijk of je ze kunt herkennen?
5. Let op? De hommels kun je herkennen door de kleuren op het achterkant van hun lijf, vergelijk dit met de zoekkaart.

21

Benodigheden: zoekkaart vlinders en hommels.





Opdracht 6

De voel- en raadzak

De schat van de natuur zijn onze handen waar we goed mee kunnen voelen en pakken.

Onze neus gebruiken we om goed te kunnen ruiken.

Onze ogen gebruiken we om goed om ons heen te kunnen kijken.

Onze huid en handen gebruiken we om te voelen en dat kunnen we zien als het koud is en we kippenvel krijgen.

De ogen zijn voor veel dieren. De merel gebruikt twee zintuigen om regenwormen in het gras te kunnen vinden. De merel luistert naar het geluid van de regenworm. hij houdt zijn kopje schuin om goed te kunnen horen en hij gebruikt zijn ogen te zien of de regenworm al tevoorschijn komt.

Onze handen gebruiken we bij de volgende opdracht om iets vast te houden en te voelen en te raden. Wat zit er in de voel- en raadzak?





Opdrachten:

1. De begeleider laat de kinderen in een kring zitten en legt de voel- en raadzak in het midden, samen met de puzzel in losstukjes.
 - Om de beurt voelen de kinderen in de voel- en raadzak, maar eerst blijven de voorwerpen in de zak.
 - Het kind dat voelt, kiest een voorwerp en vertelt erover, is het hard, zacht, rond, wollig, stekelig etc.
 - De kinderen proberen op basis van de omschrijving te raden welk voorwerp het is, als ze denken dat ze het weten, kiezen ze het puzzelstukje met het juiste plaatje erop.
 - Als de kinderen en puzzelstukje hebben gekozen, haalt het kind het voorwerp uit de zak om te kijken of het klopt.
2. Om de beurt voelen de kinderen in de voel- en raadzak en samen wordt de puzzel compleet gemaakt.
3. Als er tijd over is, kunnen we kijken of we de voorwerpen uit de voel- en raadzak herkennen en vertellen de kinderen waar de voorwerpen vandaan komen.

Benodigdheden: voel- en raadzak en de puzzel.

De Buitenles

Voorbereiden: een appel in elke rugzak stoppen om op te eten in de boomgaard.

Instructie aan de kinderen en begeleiders en letten op:

Rust nemen bij het uitvoeren van de opdrachten.

Stimuleren van zelfstandig werken en samenwerken.

Laat de kinderen opschrijven wat ze niet weten, dan kunnen ze dit in een later tijdstip opzoeken op internet of in de bibliotheek.

Leg de relatie tussen de activiteit in de natuur en het werkboek op school.

Afspraken maken over het vervoer en de begeleiding.

Doen

Kinderen nemen een eigen schat van huis mee om dit te laten zien.

Kinderen maken een tekening van de schat en vertellen er een verhaaltje over, wat weet je hierover?

Maken

Kinderen tekenen een fantasiedier.

Kinderen maken appelmoes.

De buitenles

Stap 1: Samen op pad.

- Het verhaal voorlezen bij de start van de NME- leerroute
- De route wandelen met de hele groep.
- Bij de gekleurde palen stilstaan en tijd nemen om de toelichting bij de opdracht voor te lezen.
- Een verzamelplek afspreken

Stap 2: Instructie geven.

- Maak afspraken hoe lang de kinderen werken aan de opdrachten.
- Verdeel de groep in kleine groepjes (met begeleider).
- Iedere groep krijgt een rugzak mee en de kleur van de rugzak



geeft aan bij welke paal de groep gaat beginnen.

Stap 3: De kinderen gaan in kleine groepjes aan de slag met de opdrachten.

Stap 4: Verzamelen en in het kort ervaringen uitwisselen.

Stap 5: Samen, weer veilig terug naar school

Verwerken en terugkijken

Reflecteren

Kinderen nemen geurtjes mee en laten die aan elkaar ruiken.

Kinderen maken een zandtafel van verschillende sporen die ze gezien hebben in het park.

25

Integreren

Kinderen maken een tekening van de dieren die zij hebben gezien in het park.

Kinderen maken een expositie van de tekeningen over sporen in het park.



De meerkoet bouwt een nestje in het water

Instructie voor de begeleiders

Hoe gaan we de natuur beleven

De kinderen doen in de natuur kennis en ervaring op en beleven de natuur op eigen wijze.

Geef aan dat je stil bent in de natuur en dat je je rustig gedraagt om de vogels en zoogdieren die in de natuur leven niet te laten schrikken of te verjagen.

Het uitgangspunt is dat je op bezoek bent in de natuur, het leefgebied van de planten en dieren die er voorkomen. Zij zijn van het natuurgebied afhankelijk voor hun voedsel, beschutting, zonlicht om te groeien, ruimte om te bewegen etc. Ze wonen hier tenslotte.

Het is belangrijk om de kinderen te laten spelen en zelf de natuur te laten ontdekken zodat ze er zo achter komen wat zij zelf interessant en leuk vinden.

Tips voor de begeleiders van de kinderen

- de aandacht gaat uit naar de groep kinderen die aan je zijn toevertrouwd;
- neem samen met de kinderen het verhaal en de opdrachten door, natuurlijk is het prima om samen te lezen;
- als je de kinderen instructie geeft of je wilt iets vertellen, zorg er dan voor dat de kinderen in een kring staan met de neuzen naar het midden;



- de groepjes blijven bij elkaar;
- stimuleer zelfstandig werken, ontdekken, actieve verwondering en fantasie bij de kinderen;
- zorg voor een basisrust in de groep;
- corrigeer als je het nodig vindt, dat biedt duidelijkheid aan de kinderen en zo laat je merken dat je de uitgangspunten belangrijk vindt;
- laat de kinderen zoveel mogelijk vrij hun gang gaan;

27

Als je in de natuur bent geweest controleer dan altijd of er teken op het lichaam zijn achter gebleven en vertel de ouders hierop toe te zien.



Het verzamelen van sporen.

Colofon

Dit is een uitgave van BBS De Kruiskamp.

Dit boekje kunt u bestellen bij BBS De Kruiskamp:

Email: info@bbsdekruiuskamp.nl

Telefoon: 073-8225182

Deze publicatie is mede mogelijk gemaakt door:

